

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

"Школа прогресса и инноваций"

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Москвы

«Школа № 1770»

на 2016 - 2021 г.

Утверждаю:



Горемыкин М.Ю.
(Приказ №238 от 30.08.2016 г.)

Согласовано
с Управляющим советом
ГБОУ Школа № 1770
30.08.2016 года
Протокол № 8

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	2
2. ВВЕДЕНИЕ.....	5
2.1 теоретические и методологические основы создания Программы развития образовательной организации.....	6
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
3.1. Общая характеристика школы и условия её функционирования.....	7
3.2. Организация образовательного процесса.....	8
3.3. Текущее ресурсное обеспечение.....	11
4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ	
4.1.Результаты образовательного процесса.....	14
4.2.Основные способы достижения результатов образовательного процесса.....	17
4.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.....	17
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	18
6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....	19
6.1.Принцип образовательной политики школы.....	21
6.2.Основные направления программы развития.....	23
7. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ	
7.1.Принципы воспитательной деятельности.....	37
7.2.Основные направления воспитательной деятельности.....	38
8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ	
8.1.Проект «Доступность».....	41
8.2.Проект «Качество».....	42
8.3.Проект «Безопасность».....	44
8.4.Проект «Инновационность».....	45
8.5.Проект «Толерантность».....	47
9. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
9.1 Риски и минимизация их влияния.....	49
10. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	52
11. МЕХАНИЗМЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ.....	54
12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	55
13. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.....	57
14. ЛИТЕРАТУРА/ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.....	58

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№ п/п	Наименование Программы	Программа развития « Школа прогресса и инноваций»
1.	Законодательная база для разработки Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г), - Конституция Российской Федерации, - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124, - Закон РФ «О правах ребенка». - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 20.01.2010 г. - Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. №2227-р. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с внесенными изменениями от 2011 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413. - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н - Государственная программа Российской Федерации

		<p>«Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015гг.», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. №1507-р.</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.10.2010г. №1815-р.</p> <p>- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2014г. №1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования».</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013г. №611 «Об утверждении порядка формирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p> <p>- Устав организации</p>
2.	Основные разработчики Программы	<p>Руководитель: Горемыкин М.Ю., директор школы</p> <p>Участники: заместитель директора по управлению качеством образования- Ивашкина Е.В, заместитель директора по содержанию образования- Горетова Е.В., заместитель директора по управлению ресурсами- Кизина М.В., методисты, педагогический коллектив школы.</p>
3.	Идея Программы	<p>Проектирование доступной и безопасной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ</p>
4.	Миссия школы	<p>Обеспечение доступности, качества, безопасности образовательного процесса, построенного на внедрении инновационных образовательных технологий, направленного на достижение каждым учащимся академической и социальной успешности, что обеспечивает конечный ожидаемый результат - высокий уровень социальной адаптации выпускников школы</p>
5.	Концепция Программы	<p>Ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной</p>

		среды, единства воспитания и образования.
6.	Цель Программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.
7.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
8.	Сроки реализации	2016-2021 гг.
9.	Исполнители основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация, педагогический коллектив школы. • Коллектив обучающихся. • Родители (законные представители) учащихся школы.
10.	Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются на сайте школы, перед Советом школы, общественностью.</p> <p>Корректировка программы осуществляется разработчиками программы с последующим обсуждением на педагогическом совете и Совете школы.</p>

		Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по направлениям деятельности.
11.	Ожидаемые результаты Программы	<p>Реализация Программы позволит:</p> <p>1.Повышение следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность населения качеством общего образования , • удовлетворенность населения качеством дополнительного образования. <p>2. Увеличение доли реализации индивидуальных образовательных программ у выпускников, в соответствии с профилем в ВУЗе .</p> <p>3. Повышение уровня культуры поведения, поддержания нравственных устоев и традиций обучающихся каждого уровня образования.</p> <p>4. Перевод обучающихся дошкольных групп в школу до100%</p> <p>5. Увеличение доли следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество обученности ; сдачи основных предметов ЕГЭ и ОГЭ ; • доля учащихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, • доля учащихся в профильных классах, в классах с ранней профилизиацией ; • количество детей в возрасте 3-18 лет, получающих дополнительное образование до 100%, в том числе дистанционно. • участие в платформах сетевого взаимодействия: • обновление материально-технической базы
12.	ФИО, должность, телефон руководителя программы	Горемыкин М.Ю. GoremykinMY@edu.mos.ru +7(499)615-89-88
13.	Сайт школы в Интернете	http://sch1770.mskobr.ru/
14.	Постановление об утверждении программы	Приказ № 238 от 30.08.2016

ВВЕДЕНИЕ

Одним из направлений развития столичного образования на среднесрочный период является создание многопрофильных образовательных организации, состоящих из ряда структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования. Многопрофильные организации формируются на базе дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Создание многопрофильных образовательных организаций решает такие задачи, как предоставление многообразия выбора образовательных услуг; повышение качества, а также доступности предоставляемых образовательных услуг; оптимизация затрат на реализацию целей и задач комплекса. Для того чтобы новая организация стала конкурентоспособной на образовательном рынке, необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: создание новой управленческой команды, нормативно- правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и материально-технического потенциала. При этом новая организация должна не просто функционировать, ей необходимо работать в режиме развития. С этой целью в образовательном учреждении создается Программа развития, которая направлена на решение приоритетных, и наиболее актуальных проблем, требующих изменения, на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

1. Теоретические и методологические основы создания

Программы развития образовательного учреждения.

1.1. Понятие Программы развития и ее роль в ОО.

В общем смысле **развитие** - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений: обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной смены функций); отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа; при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры".

Исходя из приведенного общего понятия, *развитие школы* можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Методом, с помощью которого в школах осуществляется проведение изменений системного характера является программа развития.

Программу развития школы можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);

б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);

в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- быть средством выработки решений, при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Особо важное значение план приобретает, когда на его основе вводятся масштабные изменения, процесс освоения которых требует согласованной работы множества людей.

Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время. Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании человек не расходует их напрасно. Стихийный процесс в отличие от запланированного, менее экономичен, так как содержит больше неопределенностей.

Как стратегический документ программа развития служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована.

Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

1.2. Структура и содержание Программы развития.

1. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.
2. Формирование концептуального проекта желаемого будущего школы.
3. Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленной школе.
4. Разработка плана осуществления преобразований.
5. Экспертиза программы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Общая характеристика школы и условия её функционирования

В соответствии с постановлением Правительства Москвы от 21 декабря 2010 года №1075-ПП «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации государственных учреждений города Москвы», на основании согласования заместителя Мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития от 20.06.2014 г. № 24-46-1075/0 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 03.07.2014г. №496 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» и в целях совершенствования сети государственных образовательных организаций реорганизованы образовательные организации в форме присоединения к Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Школа №1770» (Коломенская наб., 20, ул. Судостроительная, д.43, корп.2):

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №1750 (Нагатинская наб., 56);
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы детский сад №738 (ул. Судостроительная, д.30, корп.1, Нагатинская наб., д.46, корп.1);
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы детский сад комбинированного вида №1368 (ул. Коломенская, д.27, корп.2);
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы детский сад комбинированного вида №2272 (Нагатинская наб., д.58, корп.3).

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы:

дошкольного общего образования – 9 чел.

начального общего образования – 5 чел.

основного общего образования – 2 чел.

2.2. Организация образовательного процесса

В ГБОУ школе №1770 реализуется образовательная модель, соответствующая статусу образовательной организации, реализующей программы дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также дополнительную общеобразовательную программу, обеспечивающую подготовку учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще (в рамках проекта «Кадетские классы»).

Основная образовательная программа дошкольного общего образования направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения

ими образовательных программ общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию.
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Цели начального общего образования:

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка.
- Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности.
- Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне образования, но и широкий перенос

средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику.

- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).

- Дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Основные образовательные программы основного и среднего общего образования имеют свою специфику:

1. приоритет гражданского и патриотического воспитания достигается через основное образование (уроки истории, обществознания, литературы и русского языка, ОБЖ и других общеобразовательных предметов), систему дополнительного образования (занятия «Основы военной службы»), систему воспитательной работы (духовное развитие);
2. разностороннее образование обучающихся с приоритетным изучением музыкально-эстетических дисциплин основного образования (искусство, музыка), системы дополнительного образования (обучение игре на духовых, ударных инструментах, фортепиано; сольфеджио, хор, вокал и др.) (духовное, культурологическое развитие);
3. формирование ценностного ориентира, направленного на укрепление физического здоровья как фактора, предотвращающего вырождение нации (физическое развитие).

Образовательная программа школы определяет ключевую цель деятельности образовательной организации - обеспечение доступности и качества образования посредством оптимизации образовательного процесса и эффективного использования современных технологий обучения, создание условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся в условиях профильного образования.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются:

- углубление и усиление профильности обучения;
- практическая направленность учебного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- расширение вариативности за счет дополнительных образовательных услуг.

Для организации эффективного образовательного процесса в школе используется системно-деятельностный подход к обучению, который является основой реализации компетентностно-ориентированной модели образования.

Важнейшим ресурсом развития школы является интеграция основного и дополнительного образования и образовательного потенциала социума, которая ведёт к созданию целостной образовательной среды (развивающей, интегративной, корпоративной), в которой живет, действует, творит и учится ребёнок. Развитие

этой образовательной среды позволяет педагогическому коллективу школы определить направления развития образовательной организации.

В школе реализовано ключевое направление развития "Концепция профильного обучения". В её основе лежит личностно-ориентированный подход к обучению, в котором последовательно воплощаются идеи гуманистической образовательной парадигмы. Эти идеи позволяют постулировать образовательные принципы, на которых выстраивается процесс обучения в школе: индивидуализация, дифференциация, вариативность, открытость.

Модель профильного обучения, реализуемая в школе, обеспечивает внутреннюю интеграцию (преемственность между уровнями образования и интеграцию с системой дополнительного образования).

Система ранней профессиональной подготовки в рамках проекта "Инженерный класс в Московской школе" определила направленность внешней интеграции посредством развития системы сетевого взаимодействия с вузами, ссузами, научно-исследовательскими институтами, предприятиями-партнерами.

Интеграционные процессы при реализации основных образовательных программ и программ, реализуемых в рамках проекта «Инженерный класс в Московской школе» рассматривается на трех уровнях:

1. содержательный уровень – совершенствование, углубление теоретических знаний, установление связи с практической профессиональной деятельностью, повышение профессиональной и личностной мотивации, повышение познавательного и профессионального интереса, активности обучающихся, становление критического, диалектического и альтернативного мышления, выработка системных знаний и метазнаний;
2. деятельностный уровень – приобретение навыков профессиональной (инженерной) деятельности, формирование умений решать комплексные межпредметные задачи, развитие проектировочных умений, владение которыми обеспечит способность проектировать работу, выбирать технологии, материалы и оборудование, приемлемые и результативные в организации деятельности по профессии, формирование и совершенствование коммуникативных и организаторских навыков, позволяющих строить взаимоотношения и успешно организовывать разные виды деятельности, умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, выработка комплексных умений;
3. ценностно-развивающий уровень – осознание процесса познания как лично значимого, формирование добросовестного отношения к труду, творческого отношения к профессиональной деятельности, получение возможности саморазвития, самореализации и самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности.

С 2016 года школа вошла в проект «Медицинский класс в Московской школе». В рамках сотрудничества в медико-биологических классах будет осуществляться обучение по курсу «Шаг в медицину» с выдачей по его

окончании свидетельства об обучении. В процессе прохождения данного курса школьники получают уникальную возможность принять непосредственное участие в работе клиник Первого МГМУ имени И.М. Сеченова и городских лечебно-профилактических учреждений, а также пройти обучение практическим навыкам с использованием инновационных фантомных и виртуальных технологий в Учебно-виртуальном комплексе «Mentor Medicus» Центра непрерывного профессионального образования Первого МГМУ имени И.М. Сеченова.

Школа стала неотъемлемым звеном интегрированной системы непрерывного образования «школа – вуз – предприятие». Непрерывное образование ориентировано на подготовку специалистов, на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, на обеспечение профессиональной мобильности, конкурентоспособности выпускников и на воспитание новых российских ученых.

На уровнях дошкольного и начального общего образования внимание акцентируется на создание условий для формирования у обучающихся познавательных интересов. На уровне основного общего образования реализуется предпрофильная подготовка и создаются условия для обеспечения сознательного выбора профиля обучения в 10-11 классах. На уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения происходит дополнительная внутрипрофильная дифференциация. Для обучающихся в соответствии с их запросами формируются индивидуальные учебные планы по профилям: технологический, естественнонаучный, социально-экономический, социально-гуманитарный, гуманитарный.

Качество профильного образования в школе достигается за счет:

- изменения подхода к преподаванию профильных дисциплин (с акцентом на проведение исследований, выдвижение гипотез, решение аналитических и проектных задач);
- практической направленности процесса обучения;
- развитие системы взаимодействия с вузами инженерной направленности (НИЯУ МИФИ, МГТУ им Н.Э. Баумана, НИУ ВШЭ).

Концепция воспитательной системы школы определяет модель выпускника, векторы и показатели личностного роста обучающихся. Концепция предусматривает реализацию комплексных целевых программ, направленных на воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в современном мире.

При решении первостепенной задачи - формировать у учащихся ответственное отношение к образованию, обеспечив единство урочной и внеурочной деятельности - педагогический коллектив школы создает условия для самореализации учащихся, для развития их познавательного уровня, для формирования общей культуры. Используются следующие формы работы: классные часы, предметные недели, олимпиады по предметам, дополнительные занятия и развивающие уроки и курсы, литературные гостиные, конкурсы, концерты, фестивали, научно-исследовательские и проектно-исследовательские конференции, занятия блока дополнительного образования.

2.3. Текущее ресурсное обеспечение школы

Кадровые

Численность работников ОО – 306 чел., в том числе внешних совместителей – 67 чел.

Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели) – 64 чел.

Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс – 143 чел.

Численность административно-управленческого персонала – 10 чел.

Численность прочих работников – 89 чел., из них: численность финансово-экономических работников – 3 чел.

В 2015-2016 учебном году школа продолжила активно работать в рамках проекта «Школа новых технологий». Работа эта сопровождалась не только ростом профессионального мастерства педагогов и активным освоением новых технологий, но и существенным увеличением технических возможностей для работников и учащихся. В школе увеличилось количество персональных компьютеров, интерактивных систем (интерактивная доска + проектор), появились современные цифровые микроскопы с высоким разрешением, увеличилась пропускная способность канала доступа в интернет.

Новые возможности в рамках проекта «Школа новых технологий» обрела газета «МузыкаКадества». Издается она уже много лет, но отсутствие необходимой технической базы сдерживало творческую деятельность учащихся.

В этом году школьный издательский центр дополнили ризограф, цветной лазерный принтер формата А3, два высокопроизводительных компьютера, брошюратор, резак.

В 2015-2016 учебном году в проекте ШНТ реализовано второе направление работы – создание Эксплораториума. Эксплораториум не ограничивается единым пространством в школе. В рамках проекта предполагается функциональное зонирование эксплораториума:

1-я ЗОНА (Познание и творчество). Выставочный зал с экспонатами, рассчитанными на активное пользование посетителями, развивающие их мыслительные способности, возбуждающие интерес к научному познанию мира.

В этом году шло активное вовлечение учащихся в создание элементной базы эксплораториума. В следующем году планируется пополнить коллекцию экспонатов за счет приобретения новых интерактивных приборов и объектов.

2-я зона «Открытие». Информационный ресурс по темам локальных проектов, видеодемонстрации из новостей в науке, предстоящих мероприятий естественно-научной направленности, а также видеотрансляция работ в лаборатории на информационном киоске.

В этом учебном году юные исследователи и их научные руководители работали над проектами в лаборатории. В следующем году юным специалистам по информационным технологиям и их научному руководителю, предстоит возглавить работу по созданию контента для информационных киосков, которые появятся в школе к началу следующего учебного года.

3-я зона «ЛабораториУм». Естественно-научная исследовательская лаборатория. Зона проведения индивидуально-групповых занятий как в урочное, так

и во внеурочное время, с использованием интерактивного компьютерного класса с размещением в нем современного лабораторного оборудования (цифровые микроскопы высокой четкости, цифровые лаборатории по химии, биологии, физике, экологии и математике, для начальной школы).

В этом году в Лаборатории Уме активно использовались цифровые микроскопы в урочное время, учителя учились работать на этом непростом оборудовании, но главная работа по гармоничному включить его в образовательный процесс, причем не только в уроки, но и в организацию исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время предстоит в будущем году.

Приобретенное оборудование в рамках проекта «ШНТ» - позволило в этом году в Школе дополнить конференц-зал 3D ЖК-телевизором и расширить функциональные возможности Эксплоратоиума – организовать пространство для проведения лекций с показом научных фильмов в трехмерном изображении, а также запустить новый школьный проект «Кинолекторий».

Кинолекторий – инновационный историко-просветительский проект. «Кинолекторий» - это не урок, и не просто просмотр фильмов и передач. Это настоящая творческая встреча! Сегодня в школе очень широкие возможности использования мульти-медиа технологий. Кинолекторий – это творческая встреча единомышленников, организованная во внеурочное время. Здесь дети имеют возможность напрямую задать вопросы. В программе кинолектория – викторины, игры. Мы не только смотрим и обсуждаем научные и документальные фильмы, но и решаем задачи подобные тем, что приходится решать профессиональным археологам, историкам, архивистам, ученым естественных наук.

2.4. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

2.4.1 Результаты образовательного процесса

Результаты освоения учащимися ООП общего образования

В 2015-2016 учебном году обучалось 50 классов (1307 обучающихся).

В начале учебного года на основании стартового мониторинга были выявлены группы детей, имеющие затруднения в освоении образовательной программы, с которыми на протяжении всего учебного года была проведена работа по программе коррекционной работы «Тебе протягиваю руку»: проведены беседы и консультации для родителей, запланированы консультативные занятия во второй половине дня, индивидуальное сопровождение классными руководителями, тьюторами и педагогами-психологами.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2015-2016 учебном году было допущено к ГИА 158 выпускников 9-х классов (7 классов). 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

91 обучающихся набрали 12 и более баллов по трем предметам (36 выпускников было в 2013-2014 учебном году, 51 чел. – в 2014-2015).

Результаты ЕГЭ

В 2015-2016 учебном году было допущено к ГИА 82 выпускника 11-х классов (3 класса). По результатам ГИА все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации получили 14 выпускника, медаль «За особые успехи в обучении» Правительства Москвы – 10 выпускников (в 2014-2015 учебном году было 2 медалиста).

Поступления выпускников в вузы (на бюджетной основе)

- Московский Государственный Университет им.Ломоносова, институт стран Азии и Африки, исторический факультет;
- Московский Государственный Университет им.Ломоносова, физический;
- Московский Государственный Университет им.Ломоносова, химический;
- Московский технологический университет, факультет биотехнологии;
- Российский Университет Дружбы Народов (РУДН), медицинский институт (факультет лечебное дело);
- НИУ Высшая школа экономики, факультет компьютерных наук, департамент программной инженерии;
- Московский Государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК) Факультет развития территорий (ФРТ), информатика и вычислительная техника, прикладная космонавтика и фотограмметрия по направлению «Информационные системы и технологии»;
- Национальный исследовательский технологический университет МИСис, прикладная информатика;
- Национальный исследовательский университет МЭИ, информатика и вычислительная техника;
- Московский Государственный Университет Печати им.Федорова, информационные системы и технологии;
- Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) правовое обеспечение национальной безопасности;
- Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, национальная экономика;
- Академия Следственного Комитета, правовое обеспечение национальной безопасности;
- ГБОУ ВПО Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И.Евдокимова, лечебный;
- Высшее военное командное училище, военная: управление мотострелковым подразделением, гражданская: менеджмент;
- Российский экономический университет им. Плеханова, менеджмент, факультет Экономики и управления;
- МосУ МВД РФ имени В.Я. Кикотя, следственный;
- Московский авиационный институт, ракетостроение;
- Московский государственный машиностроительный университет, химическая и биотехнология;
- СбПгидромет (филиал РГГУ), Корабельное вооружение;
- Московский пограничный институт ФСБ РФ, оперативно-розыскная деятельность;
- Московский энергетический институт, управление информационными системами;

- Московский технологический университет МИРЭА, радиотехнические и телекоммуникационные системы;
- Московский государственный лингвистический университет, международные отношения;
- Московский педагогический государственный университет, иностранные языки, логопедия, начальное обучение.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Первыми в городских олимпиадах по различным дисциплинам в этом году признаны: 15 обучающихся 1-4 классов, 32 ученика 5-11 классов. Среди этих ребят есть дважды победители Всероссийской олимпиады школьников, то есть те, кто показал лучшие знания по двум предметам. Лучшие знания по трем предметам показал выпускник 11 класса, став победителем окружного этапа Всероссийской олимпиады по истории, праву и призером городского этапа по основам безопасности жизнедеятельности.

В школе создана система работы в направлении исследовательской и проектной деятельности детей в рамках школьного научного общества. В 2015-2016 учебном году, в рамках фестиваля «Наши общие возможности – наши общие результаты», ученики школы приняли участие в межрайонной конференции Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся общеобразовательных учреждений города Москвы. В конференции участвовали 7 человек со своими исследовательскими работами. Из семи проектов, шесть получили призовые места.

За прошедший учебный год ученики школы стали призерами и победителями VIII Московской городской научно-практической конференции обучающихся «Праздник Науки – 2016», открытой проектно-исследовательская конференция учащихся «Территория познания», «Поиск-НИТ 2016», XXII Научно-практической конференции школ МЦАДО, научно — практической конференции «Исследуем и проектируем», конкурсах «Мастер и подмастерье», «Богатство недр моей страны», «Литературная гостиная» на иностранных языках, «Электронная Россия: выбор молодых (ЭРВМ)», 25-ой открытой московской естественнонаучной конференции школьников «Потенциал» при МЭИ, Научно-технический фестиваль для детей и молодежи «Цифровое будущее».

Главное направление предстоящего года - построения образовательной концепции на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся и через работу в рамках урока по всем предметным областям.

По направлениям воспитательной работы учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

1. Городская конференция с участием регионов «Россия - мое Отечество»;
2. Московский чемпионат по игре «Интеллектуальное шоу» Ворошиловский стрелок»;
3. Интернет-конкурс «Страница семейной славы»;
4. Московский городской конкурс социально-значимых экологических проектов школьников;
5. Городском экологический конкурсе «Бережем планету вместе»;
6. Городской открытый фестиваль «Русский театр: от райка до модерна»;
7. Фестиваль социальных проектов «От идеи к воплощению»;

8. Окружной конкурс проектов «История моей семьи в истории страны»;
9. Окружной и городской этапы «Фестиваля искусств»;
10. Московская городская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»;
11. Московская городская олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»;
12. Городской и окружной этапы конкурса проектирования «Школа будущего».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

2.4.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Учителя школы активно внедряют в практику работы инновационные технологии обучения, в том числе информационно-коммуникативные. Они расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер. Использование ИКТ позволит расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

Приоритетным направлением работы ОУ является развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы. С этой целью создана модель построения курса иностранных языков для старшего этапа обучения на основе:

- интеграции различных предметов школьного курса;
- соединения возможностей основного и дополнительного образования;
- использования проектных методик;
- системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной речи;
- сочетания обязательных и элективных лингвистических курсов;
- разработки собственных элективных курсов в области изучения иностранных языков.

2.4.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил

определить

ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- имидж школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Нагатинского Затона;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая обучающимся добиваться хороших учебных показателей на последующих уровнях образования ;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение обучающимися родного языка и углубленное изучение английского языка;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у обучающихся и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главная цель Программы: создание нового инновационного образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию в непрерывном образовании учащихся и педагогов, качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, системе управления, характере результатов обучения.

Для перехода школы из состояния функционирования к состоянию развития необходимо решить следующие **задачи:**

1. Управление управлением:

1.1. Мониторинг созданных условий по открытию новой Организации, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дополнительного образования.

1.2. Мониторинг результатов образовательных программ четырех уровней общего образования, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг общего образования, поступления и продолжения обучения в ВУЗах в соответствии с выбранным индивидуальным маршрутом.

1.3. Мониторинг новых процессов инновационной образовательной системы, эффективности созданных структурных подразделений.

2. Управление процессом функционирования:

2.1. Совершенствование результатов обучения, в том числе сдачи единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в 11 классах, основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) аттестации в 9 классах.

2.2. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение и реализацию нового ФГОС.

2.3. Вариативность информационных ресурсов с целью осуществления перехода на электронный документооборот и активизации заинтересованности родителей в предоставляемой информации.

2.4. Совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся как важного компонента социального заказа для образования.

2.5. Развитие условий для обеспечения сохранности и укрепления здоровья учащихся.

2.6. Освоение различных форм получения образования и их сочетание (заочная, очно-заочная – в Организации, самообразование – вне Организации) и форм обучения по основным образовательным программам в соответствии с четырьмя уровнями общего образования.

2.7. Расширение спектра образовательных услуг с целью удовлетворения запросов потребителей (увеличение доли классов с углубленным изучением, профильных и предпрофильных классов).

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

В основе концепции новой школы лежит **идея** проектирования доступной и безопасной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка,

максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровье школьников.

Обновление содержания образования.

1. Разработка программ и методик преемственности между уровнями образования
2. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения.
3. Разработка программ реализации воспитательных программ.
4. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма.
5. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
6. Продолжить совершенствование работы школьного Управляющего совета.

Работа с кадрами.

1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
2. Представление работников школы к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.
3. Представление опыта работы педагогических работников.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям;

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.
2. Продолжить компьютеризацию школы .
3. Продолжить работу по использованию информационно-методического банка.
4. Продолжить улучшать работу с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехникой.
5. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

Одарённые дети.

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.
2. Реализация программы «Одарённые дети».
3. Проведение олимпиад.
4. Диагностические карты.
5. Вовлечение детей в кружки по интересам.
6. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.

Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

- 5.1. Реализация программы «Здоровье».
- 5.2. Провести обучение учителей.
- 5.3. Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.
- 5.4. Активизировать спортивно-оздоровительную работу в школе.
- 5.5. Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

Принципы образовательной политики школы:

1. **Принцип открытости образовательной среды школы.**

Образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного с детьми определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех уровней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Основные направления Программы развития

направления	задачи	мероприятия	индикаторы
<p style="text-align: center;">Качественное образование каждому (учебное направление)</p>	<p>1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования.</p> <p>2. Обеспечение качественного и доступного с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.</p>	<p>1. Обновление образовательных программ с учетом места школы в образовательном пространстве города и на основе нормативных документов.</p> <p>2. Обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС);</p> <p>3. Формирование сильной профильной школы с максимально возможным учетом запросов учащихся и родителей. Постепенный переход в школе на индивидуальные образовательные маршруты (программы).</p> <p>4. Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития);</p>	<p>1. Сохранение контингента.</p> <p>2. Позитивная динамика результатов внешней экспертизы и показатели выше городских.</p> <p>3. Разработка и реализация нормативной базы и дидактических материалов (КИМы нового поколения) по системе оценивания образовательных результатов при разных формах обучения и в связи с переходом на ФГОС.</p> <p>4. Реализация адаптивных программ.</p> <p>5. Наличие инклюзивного образования детей.</p> <p>6. Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством.</p>

		<p>для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями).</p> <p>5. Реализация разных форм обучения. Самообразование с последующим прохождением промежуточной или итоговой аттестации в школе в качестве экстернов. Совмещение очной и заочной форм обучения. Семейное обучение. Электронное обучение.</p> <p>6. Совершенствование системы предпрофильной подготовки.</p> <p>7. Организация инклюзивного обучения, т.е. включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями;</p>	
--	--	---	--

		<p>8. Постепенный переход на новую систему оценивания достижения образовательных результатов.</p> <p>9. Совершенствование программ дошкольного образования для выравнивания стартовых возможностей для получения начального общего образования.</p> <p>10. Внедрение технологий проектной деятельности во все предметных области, во внеурочную сферу, дополнительное образование, воспитательную работу.</p> <p>11. Создание межпредметных курсов.</p>	
<p>Открытая школа (информатизация + связи с социумом)</p>	<p>1. Создание высокотехнологичной информационной среды школы. Эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного</p>	<p>1. Обновление компьютерной техники, развитие локальной сети в направлении беспроводного доступа в каждом кабинете с организацией контроля доступа школьников.</p> <p>2. Создание</p>	<p>1. Рост посещаемости школьного сайта. Его информационная насыщенность.</p> <p>2. Наличие программы развития информационной</p>

	<p>процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта.</p>	<p>открытого информационного пространства, обеспечивающего родителям и местному сообществу возможность не только получать желаемую информацию о деятельности образовательного учреждения и его отдельных участников, но и участвовать в этой деятельности в рамках своей компетенции посредством сетевого взаимодействия, прямых контактов.</p> <p>3. Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры. Банк электронных УМК.</p> <p>4. Организация работы школьного пресс-центра;</p> <p>5. Преобразование школьной библиотеки в библиотечный информационный центр, т.е. создание комплексной структуры, сочетающей</p>	<p>инфраструктуры.</p> <p>3. Соответствие фондов медиатеки запросам учащихся и педагогов.</p> <p>4. Охват дистанционными формами обучения.</p> <p>5. Рост сетевых форм взаимодействия.</p> <p>6. Увеличение числа учащихся, поступающих в школу из других ОО.</p> <p>7. Рост публикаций о школе в СМИ.</p> <p>8. Рост пользователей электронных УМК.</p>
--	---	---	--

		<p>функции читального зала с фондом, обладающим источниками информации на любых видах носителей.</p> <p>6. Организация дистанционных форм обучения (привлечение преподавателей вузов; во время карантина; для детей, находящихся на длительном лечении; при организации индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>7. Создание условий для использования участниками образовательного процесса инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.;</p> <p>8. Развитие сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей.</p>	
	2.Создание системы «диалога» с	1. Активное привлечение к управлению	1.Регулярность работы Совета школы.

	<p>заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами. Развитие государственно-общественного соуправления школы через совершенствование структур ученического, родительского самоуправления</p>	<p>школой общественных организаций (Совет Гимназии, Ученический Совет, педагог-координатор формирует план работы, занимается подготовкой заседаний, оформлением документации); 2. Развитие ученического самоуправления (Класс года; Активист школы, проведение школы актива в каникулы, расширение волонтерского движения, сотрудничество и пр.)</p>	<p>2. Принятие ключевых решений по вопросам школьной жизни на общешкольной конференции.</p>
	<p>3. Расширение социального партнерства в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения. Развитие сотрудничества с другими школами, в том числе и за рубежом, и с социумом.</p>	<p>1. Развитие внешних связей, в т.ч. международных; 2. Приглашение волонтеров-носителей иностранного языка для проведения занятий, кружков, элективов. 3. Проведение мероприятий для ученического сообщества города (математические и информационные телевикторины,</p>	<p>Позитивная динамика развития социального Партнерства.</p>

		открытие конференции и пр.) Поиск новых форм этой работы.	
Безопасная среда (здоровьесбережение+правовое воспитание и предупреждение правонарушений+защита прав участников образовательного процесса)	Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса. Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.	1. Улучшение медико-психологического сопровождения учащихся; 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; 3. Организация индивидуальной работы с детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.) 4. Формирование культуры здорового образа. 5. Активизация правового воспитания и просвещения учащихся и родителей. 6. Система	1. Более 70% детей относятся к 1 и 2 группам здоровья 2. Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями более 60%. 3. Обеспечение режима безопасности в ОО: отсутствие детского травматизма, наличие паспорта безопасности. 4. Обеспечение безаварийной и бесперебойной работы инженерных и хозяйственно-эксплуатационных систем жизнеобеспечения организации. 5. Снижение доли подростков, состоящих на КДН. 6. Снижение показателя правонарушений

		поддержки учащихся с ОВЗ.	обучающихся. 7. Позитивная динамика в количестве обучающихся систематическ и участвующих в спортивно-оздоровительн ых мероприятиях ОО. 8. Повышение физической активности учащихся. Рост доли обучающихся, принимавших участие в сдачи норм ГТО.
Школьный дом (материально-техническое обеспечение образовательного процесса)	1. Создание комфортной среды для реализации основных функций ОО. 2. Обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования СанПинов.	1. Переоборудоват ь помещение для открытия 1-х классов. 2. Осуществить обновление спортивного инвентаря, обновление мебели в кабинетах. 6. Обеспечить каждый предметный кабинет (группу) современным оборудованием.	1. Обеспечение учебных кабинетов средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
Развивающее пространство	1. Создание условий для развития и максимального проявления потенциала, поддержка социально	1. Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей.	1. Рост участия обучающихся в общественно-значимых социальных проектах. 2. Позитивная динамика

	<p>активной, талантливой молодежи.</p> <p>2. Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: интеллектуальная деятельность, -творческая деятельность, спортивная деятельность (подпрограмма Одаренные дети).</p> <p>3. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время. Превращение проектирования в основную социальную практику учащихся.</p>	<p>2. Систематизация подготовки учащихся к метапредметным олимпиадам.</p> <p>3. Вовлечение преподавателей ВУЗов в подготовку учащихся к ЕГЭ и олимпиадам, в том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <p>4. Включение проектных видов деятельности в учебный и образовательный процесс;</p> <p>5. Систематизация научной работы школьников (планирование, сопровождение, программа школьных грантов для педагогов и школьников, школьное научное общество);</p> <p>6. Развитие спектра дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе.</p> <p>7. Повышение эффективности использования информационной и экспериментально</p>	<p>участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности и предметных и метапредметных олимпиадах.</p> <p>3. Рост охваченных проектной деятельностью.</p> <p>4. Рост образовательных запросов учащихся.</p>
--	--	--	--

		<p>-приборной базы ученических исследований. Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ доп.образования в соответствии с запросами учащихся. 8. Разработка программ ранней диагностики профориентации учащихся.</p>	
Эффективное управление		<p>1. Создание новых и развитие уже имеющихся инфраструктурных элементов. 2. Систематизация и обновление нормативной базы ОО (устав, локальные акты, системы оценивания, новые должностные инструкции) 3. Формирование системы платных образовательных услуг.</p>	<p>1.Позитивная динамика удовлетворенности населения качеством работы образовательной организации. 3.Динамика развития инфраструктуры ОО.</p>
Город как школа (традиции, ценности, преемственность)	Совершенствование воспитательной системы, использование возможностей города для успешной социализации	1. Организация оптимизационной модели внеурочной деятельности, т.е в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы,	1. Доля обучающихся регулярно занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам

	<p>обучающихся</p>	<p>координирующую роль исполняет классный руководитель или тьютор. При организации внеурочной деятельности обеспечивается учет пожеланий учащихся и родителей;</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности в основной школе по интересам с возможностью движения учащихся между группами на любом этапе.</p> <p>3. Развитие гражданско-патриотического воспитания создание лозунга/девиза/кредо школы, герба или логотипа, эмблемы, талисмана, разработка фирменного стиля (цвета, использование эмблемы на одежде, сумках, грамоты, дипломы, благодарности, нагрудной значок, сувенирная продукция), исполнение гимна школы на всех торжественных</p>	<p>более 80%.</p> <p>2. Охват обучающихся досуговыми мероприятиями во внеурочное время до 100%.</p> <p>3. Участие обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и др.)</p>
--	--------------------	--	--

		<p>мероприятиях) 4. Сохранение и развитие традиций (Праздник знаний, День учителя, День здоровья, Праздник посвящения в кадеты, День встречи выпускников, Последний звонок).</p> <p>б. Совершенствование школьного музея: создание современной научно-методической базы на материалах музея (оцифровка материалов, создание электронной базы данных с системой поиска по персоналиям, историческому периоду, дате поступления или источнику поступления, и другим характеристикам). Создание мобильных (выносных) экспозиций копий материалов школьного музея для экспонирования в коридорах школы (к юбилею победы, история возникновения</p>	
--	--	---	--

		школы, т.д., наши знаменитые выпускники).	
Педагогическое партнерство	Развитие педагогического потенциала школы.	<p>1. Подготовка педагогических кадров новым подходам в образовании в соответствии с ФГОС;</p> <p>2. Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями</p> <p>3. Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива школы через систему публикаций и научно-методических семинаров;</p> <p>4. Организация лектория (приглашение известных педагогов, методистов, ученых);</p> <p>5. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся;</p>	<p>1. Позитивная динамика роста профессиональной компетентности учителей по ФГОС.</p> <p>2. Наличие системы стимулирования и поощрения творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Рост участия педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Увеличение количества публикаций педагогов школы.</p> <p>5. Востребованность учебно-методических разработок педагогов школы.</p>

		6. Формирование системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность; 7. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов; 8. Создание банка инновационных продуктов школы. 10. Грантовая поддержка педагогов. 11. Развитие корпоративной и командной системы обучения педагогов.	
--	--	--	--

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;

- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей и развития системы внеурочной деятельности.

Цель воспитательной деятельности: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства коллективизма, становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном отношениях, утверждение своей личности в значимой для общества деятельности.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа ориентируется на следующие принципы воспитательной деятельности:

Принцип общественной направленности предполагает:

- создание организации по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых;
- осуществление социально-ценной творческой деятельности;
- формирование патриота, гражданина.

Принцип добровольности вступления и личностно-значимой деятельности и активного участия в делах предполагает:

- право каждого ребенка добровольно вступить в детскую организацию и выйти из нее.
- формирование активной позиции личности в труде и учении, участие в различных формах общественной деятельности и творческих занятиях;
- развитие инициативы.

Принцип гуманистической направленности предполагает: равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

Принцип коллективного воспитания предполагает:

- взаимодействие детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип «особой заботы»: создания дополнительных условий для социализации детей с ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на социализацию детей-инвалидов, детей-мигрантов, обеспечение их полноценной жизнедеятельности в школьном пространстве и в социуме в целом.

Принципы сотрудничества педагогического коллектива с детской организацией предполагает:

- развитие самостоятельных начал, инициативы деятельности детских коллективов;
- взаимодействие педагогов с выборными органами;

Принцип взаимодействия с социальными партнёрами предполагает:

- добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

- партнерские отношения между школой и семьей, которые способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

Принцип преемственности и учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников предполагает:

- соответствие дел особенностям воспитания детей и подростков разных возрастных и физиологических особенностей;
- постоянное внимание к особенностям формирования личности школьника, своеобразию его духовного мира;

- постоянное внимание к особенностям формирования индивидуальных, психологических и физическим возможностям.

Принцип романтики, интереса, игры предполагает:

- развитие интереса к общественным делам, техническому творчеству, книгам, искусству, разносторонним знаниям;

- развитие творческой фантазии вожатых и учащихся, опора на инициативу и смекалку ребят;

- раскрытие в эмоциональной и яркой форме героики исторических событий.

Принцип непрерывности и систематичности предполагает:

- работу в течение всего года, особенно в период школьных каникул в ОО обеспечивая единство целей, задач, принципов деятельности с содержанием формами и методами работы с детьми.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- организация преемственности между поколениями;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности;
- вовлечение детей и подростков в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- создание условий для различных видов социальной активности участников детского общественного объединения;
- организация благотворительных мероприятий
- организация работы по профориентации
- организация работы школьного музея;
- организация мероприятий экологической направленности.

Пути реализации: экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; военно-спортивные игры и соревнования; сбор материалов и отражение прошлого в экспозициях школьных музеев, акция «Поздравь ветерана», «День пожилого человека», адресная помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за отечество; организация встреч с представителями общества – истинными патриотами страны; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

2. Нравственное и духовное направление:

Задачи:

организация нравственного просвещения;
организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
организация формирования культуры толерантности;
организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Пути реализации: пропаганда идеи межнационального согласия и межкультурных коммуникаций, организация процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и

межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

3. Трудовое и творческое направление:

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
организация знакомства со спецификой различных профессий;
организация повышения мотивации к обучению;
организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

Пути реализации:

Формирование положительного отношения к труду, как высшей ценности, прививать бережное отношение к результатам своего труда, к труду других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Проводить профориентационную работу с учащимися для самоопределения в жизни. Повышать положительное отношение к учёбе как виду творческой деятельности. Повышать и стимулировать творческую активность.

4. Интеллектуальное воспитание:

Задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся, повышения престижа знаний, творческих возможностей обучающихся;
- формирование мотивационной сферы учащихся к познавательной деятельности;
организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

Пути реализации:

Привлечение учащихся к исследовательской и поисковой деятельности. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, занятии в предметных кружках, проведение интеллектуальных конкурсов, предметных и метапредметных олимпиадах.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Задачи:

организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

Пути реализации:

- укрепление спортивно-массовой работы среди детей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- приобщение к занятиям физкультурой;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- привитие любви к спорту.
- беседы по пропаганде здорового образа жизни, диспуты, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Задачи:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Пути реализации:

- Формирование уважения к традициям и ценностям всех народов и наций.
- беседы по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация мероприятий по интернациональному воспитанию.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Задачи:

- популяризация художественно-эстетического творчества учащихся, развитие творческих способностей и художественного вкуса;
- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- приобщение учащихся к эстетическим ценностям общечеловеческой культуры, к культуре своего народа, края;
- формирование художественной культуры учащихся, как неотъемлемой части культуры духовной потребности общаться с прекрасным.
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.

Пути реализации: фестивали детского творчества, выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Задачи:

организация повышения правовой грамотности обучающихся;
создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Пути реализации: проведение мероприятий, направленных на повышения правовой грамотности обучающихся, развитие ученического самоуправления в ОО, участие в референдумах, в деятельности Детской правовой палаты и т.д.

9. Формирование коммуникативной культуры:

Задачи:

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся;

- создание условий для развития школьных средств массовой информации.

Пути реализации: проведение мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации, на создание условий для безопасной коммуникации, на развитие компетентности обучающихся.

10. Экологическое воспитание:

Задачи:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для включения детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- распространение и пропаганда знаний по экологии и природопользованию;
- выработка у детей и молодежи навыков по использованию экологических знаний в повседневных делах, бережного отношения к окружающей среде и человеку.
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания

Пути реализации: изучение природы своей малой родины средствами экологии, туризма и краеведения;

Акции «Посади дерево», «Помоги птицам зимой», «Чистый двор», «Наш парк», «Обелиск», проведение трудовых акций и субботников.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет старшеклассников.

1. Проект «Доступность»

Задача «обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования» стоит первой в списке приоритетов образовательной политики. Ее решение предполагает формирование соответствующей образовательной политики, организационных мероприятий, а также механизмов их реализации.

«Равенство в образовании означает существование такой образовательной и обучающей среды, в которой индивидуумы могут рассматривать варианты и делать выбор на протяжении своей жизни с учетом своих способностей и талантов, а не на основе стереотипов, предвзятых надежд или дискриминации. Достижение состояния равенства в образовании позволяет женщинам и мужчинам всех рас и этнических групп развивать навыки и обретать квалификацию для того, чтобы стать полноправными, активными гражданами. Такая среда предоставляет экономические и социальные возможности независимо от пола, этнической принадлежности, расы или социального положения». Эти положения взяты за основу в рамках проекта «Доступность», которая определяет спектр предоставляемых образовательных услуг в школе с учетом социального заказа.

В общеобразовательных 1-х классах реализуются государственные программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Наряду с общеобразовательными программами в школе реализуются адаптированные образовательные программы для детей с особыми потребностями. Особое внимание уделяется обучению социально-уязвимых групп населения (детей из многодетных и малообеспеченных семей).

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся реализуются программы предпрофильной и профильной подготовки, а также программы профориентационной работы, включающие в себя знакомство с образовательными учреждениями (колледжами, профтехучилищами, специальными средне-техническими учреждениями, ВУЗами), различными видами производств.

В школе созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеурочной деятельности. Организована работа групп присмотра и ухода. Во второй половине дня работают кружки и секции по направлениям, с учетом запросов родителей (законных представителей).

Обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучение в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательного процесса;
- открытый доступ к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу;
- открытый доступ к информации об учреждении для участников образовательного процесса (сайт школы, электронный дневник, форум).

2. Проект «Качество»

Актуальность проблемы определена современными подходами к оценке качества образования, поиском оптимальных путей и инструментария оценки качества образовательной деятельности, а также подходами к созданию системы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки учащихся в ситуации выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В основе концепции проекта – формирование ключевых компетенций учащихся. Прежде всего, это касается умения учиться, самостоятельно анализировать результаты своей образовательной деятельности, определять перспективы совершенствования имеющихся результатов. Особое место в системе ключевых компетенций в рамках проекта отведено формированию способности к осознанному выбору будущей профессии. При этом в решении задач используется потенциал современных информационно-коммуникационных технологий, которые

становятся инструментом в организации деятельности по оценке качества образовательной деятельности ученика и школы в целом.

В своем стремлении повысить качество преподавания и помочь определить траекторию дальнейшего образовательного и профессионального маршрута школа придерживалась трех принципов:

- привлекать новые кадровые и информационные ресурсы, соответствующие времени, целям и задачам образования;

- использовать данные ресурсы в целях повышения качества образования, его оценки и эффективного определения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута;

- создавать систему и обеспечивать адресную поддержку таким образом, чтобы каждый ребенок мог иметь доступ к образовательным и информационным ресурсам с целью повышения уровня своих учебных достижений. Именно эти положения и лежат в основе концепции создания школьной системы профориентационной работы и оценки качества образовательной деятельности средствами информационно - коммуникационных технологий.

В современных условиях для инновационных школ, поддерживающих национальный проект «Образование», особую актуальность приобретает модернизация направлений, связанных с карьерным развитием учащихся и дополнительной подготовкой к поступлению в высшие учебные заведения. Именно поэтому обеспечение доступности и качества образования, создание условий для его непрерывности, профессиональной и личностной самореализации учащихся, обеспечение государственных гарантий равных возможностей получения качественного образования – это задачи, которые, в первую очередь, стоят перед коллективом ОО.

В создавшихся условиях необходимо поддержать инновационные образовательные инициативы, сопряженные с работой по подготовке выпускников к дальнейшему продолжению образования, к формированию компетентностей, связанных с практическим обеспечением целей эффективного участия в ЕГЭ и поступлением в учреждения высшего профессионального образования.

Основные цели проекта сформированы в соответствии с приоритетами национального проекта «Образование»:

- выявление специалистов, обладающих передовым педагогическим опытом в сфере образования за счет формирования кадрового состава компании путем конкурсного отбора, связанного с оценкой качества и последующим анализом профессиональных компетенций лучших городских экспертов по ЕГЭ;

- поддержка творчески работающих педагогов и специалистов в сфере образования за счет организации мастер-классов, бизнес-тренингов, конференций, курсов повышения квалификации и т.д. для специалистов, обладающих передовым педагогическим опытом в сфере образования;

*«...расширению и повышению эффективности общественного участия в управлении образованием способствует...стимулирование деятельности профессиональных ассоциаций (лучших учителей-предметников, руководителей инновационных образовательных учреждений и т.п.) ...»**

- содействие внедрению современных инновационных образовательных технологий в практику учебного процесса путем формирования возможностей для проведения сертифицированных репетиционных компьютерных тестов по ЕГЭ и профориентационным программам, обучающих игр по подготовке к сдаче ЕГЭ и мн. др.;

*«...расширению и повышению эффективности общественного участия в управлении образованием способствует ...поддержка на конкурсной основе инновационных образовательных программ, распространение инновационных технологий...»**

- повышение уровня оплаты труда для работников образования путем предоставления возможности осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительной подготовки для учащихся в рамках сотрудничества.

*«...только хорошо подготовленный, имеющий высокий социальный статус, материально защищенный педагог может быть воспитателем молодого поколения и проводником современных образовательных технологий. Поэтому достойная и стимулирующая качественную работу зарплата педагогов, учитывающая современные условия и требования к образовательной деятельности - главный фактор и значительный резерв повышения качества образования...»**

3.Проект «Безопасность»

Происходящие в России глубокие социально-политические и экономические преобразования объективно обуславливают необходимость разработки новых научных, мировоззренческих, методологических и концептуальных подходов к проблеме обеспечения безопасности российского образования.

Безопасность с древнейших времен рассматривается как нейтральная аксиологическая позиция, отражающая возможность избегания людьми всевозможных опасностей и угроз, бед и несчастий. По определению С. Ю. Ожегова, термины «безопасность», «безопасный», означают явления, во-первых, не несущие в себе какой-либо опасности или защищающие от опасности и, во-вторых, состояние людей, при котором ничто не угрожает или просто есть защита от конкретной и определенной опасности. Термины «опасность», «опасный», по мнению указанного автора, означают возможность или способность вызвать и причинить людям какой-нибудь вред или несчастье.

Не случайно безопасность в современном мире рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов человека и человечества в целом от внутренних и внешних опасностей и угроз.

При этом под жизненно важными интересами подразумевается совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности развития любого человека и его сообщества. Что же касается угрозы безопасности, то она рассматривается как совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам каждого человека и человечества в целом.

С философско-научных позиций безопасность рассматривается в литературе в качестве гносеологической категории, не являющейся чем-то предметным,

материальным и выступающей в процессе познания в виде абстрактно-идеальной формы (параметра), отражающей жизнеспособность и жизнестойкость объектов реального мира. Безопасность возникает и обретает форму только тогда, когда появляются опасности и угрозы реализации человеком потребностей и соответствующих им интересов. Основным критерием уровня безопасности выступает способность человека осознать опасность или угрозу, как источники потенциального ущерба.

Отсюда философия безопасности – это область философии, посвященная защите человечества от природных и социальных опасностей и угроз. Она является составной частью учения о безопасности – интегральной дисциплиной, возникшей и развивающейся на стыке философии и права, экономики и технологии, политики и управления, истории и социологии, этики, эстетики и психологии. Поскольку основным субъектом безопасности, своеобразным «центром» и «ядром» всего учения является человек, то она активно использует данные философской антропологии, этнографии, экологии, демографии, естественных и технических наук, хотя и в разной степени, но непосредственно связанных с человеком. Объектами обеспечения безопасности выступают личность, общество и государство.

К видам безопасности в настоящее время относят: генетическую, экономическую, политическую, духовную, социокультурную, личную, социальную, корпоративную, государственную, отечественную, военную, технологическую, информационную, цивилизационную, региональную, геополитическую, стратегическую, тактическую, планетарную, глобальную, медицинскую, экологическую, демографическую, ядерную, всеобщую и многие другие.

В образовательной среде школы основной акцент сделан на личностную, информационную, психолого-педагогическую, духовную и физическую.

Педагогический коллектив осознаёт необходимость развития следующих направлений по обеспечению безопасности обучающихся:

- проведение профилактической работы с обучающимися, родителями и педагогами;
- внедрение современных систем безопасности;
- защита персональных данных обучающихся и сотрудников;
- доступность медицинской, психолого - педагогической помощи;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью членов семьи.

4.Проект «Инновационность»

Инновационная деятельность педагога может рассматриваться как условие развития воспитательного потенциала ОО, т.к. в ее процессе происходит обогащение образовательной среды в целом и каждого участника образовательного процесса в частности.

С позиций личностно-ориентированного подхода подготовка к инновационной деятельности выступает не как нормативное воздействие или

управление формированием педагога-исследователя, а как взаимодействие, основанное на диалоге, освоение исследовательской культуры, использование возможностей самореализации всех субъектов инновационной деятельности и придание этой деятельности лично значимого для субъекта смысла. (Ю.Н. Кулюткин). Обеспечение самореализации педагога-исследователя осуществляется в параллельном взаимодействии свободы выбора форм, содержания подготовки к инновационной деятельности и ответственности за полученный результат. Таким образом, ключевыми понятиями лично-ориентированного подхода, которые стали определяющими в построении организационно-педагогических условий подготовки работников образования к инновационной деятельности и их реализации, явились: свобода выбора, активное участие, работа в группе, индивидуальный стиль, внутренняя мотивация, ситуация успеха, самоконтроль, рефлексивное осмысление.

Развитие способности к инновационному поведению и инновационной деятельности позволит вывести образовательный процесс на более высокий уровень и создать условия для обеспечения гибкости и целостности образовательной системы на уровне школы.

Инновационная деятельность в ГБОУ Школа №1770 осуществлялась за последние годы по следующим направлениям:

Результатом инновационной деятельности в рамках реализации Государственной программы «Столичное образование» одним из ключевых приоритетов области образования является создание лучших практик и площадок для производства новых знаний и их тиражирование через инновационную деятельность ОО.

1. Инновационный проект «Проектирование и внедрение модели эксплораториума (музея-лаборатории автоматизированного междисциплинарного обучения) как средство развития ключевых образовательных компетентностей обучающихся в инновационной интерактивной среде» в рамках городского проекта «Школа новых технологий»

Эксплораториум – комплекс современного мультимедийного контента и лабораторного оборудования для обеспечения высокой степени доступа учеников к самостоятельному проведению экспериментов и воспроизведению естественно-научных феноменов в лабораторных условиях. Реализации системно – деятельностного подхода (практическая и проектно-исследовательская деятельность) при обучении и воспитании в условиях ФГОС.

2. Проект: «Разработка и внедрение модели Виртуального музея как инновационный ресурс воспитания, развития и социализации обучающихся» в рамках городского проекта ШНТ.

Внедрение в музейное дело современных достижений науки и информационных технологий. Военно-патриотическое воспитание обучающихся инновационными средствами музейной педагогики.

3. Конкурса ГБНУ МИРО на соискание статуса региональных инновационных площадок по формированию инновационной образовательной среды в двух номинациях: эколого-географический проект, проект «Технология»
 4. Исследовательский проект ГБНУ МИРО "Модель художественного воспитания обучающихся в укрупненных образовательных комплексах мегаполиса"
 5. Экспериментальная площадка федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования», ресурсный Инженерный Центр по ведению образовательной научно-технической, исследовательской, проектной деятельности по направлению: «Образовательная Робототехника» совместно с партнерской научной организацией «Лаборатория Интеллектуальных Технологий «ЛИНТЕХ» - резидента научно-технологического инновационного комплекса по разработке и коммерциализации новых технологий «СКОЛКОВО».
- Популяризация научно-технического творчества, системной инженерии, робототехники, проектной деятельности.
- В рамках Ресурсного Центра разрабатывается единая методика обучения учащихся основам робототехники, научно-технического творчества, инженерии по преемственности от ДО до ВУЗа.
- Участвуем в рамках РЦ в экспериментальной деятельности в составе федеральной площадки ФИРО по внедрению научной, технической и инженерной составляющей в дополнительном образовании школьников.

Инновационные проекты:

1. Обогащение спектра направлений инновационной деятельности образовательной организации.
2. Рост конкурентоспособности образовательной организации и ее выпускников.
3. Расширение радиуса оказания образовательных услуг для учащихся и их законных представителей.
4. Внедрение новых образовательных технологий.
5. Интеграция общего и дополнительного образования.
6. Укрепление и расширение культурно-образовательного пространства территории района и округа.

5. Проект «Толерантность»

Образование – неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – это не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий

трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием, сформированным уважением к мировой культуре и представителям других национальностей, что, в конечном счёте определяет понятие «толерантность».

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого, отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

1. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
2. Появление новой системы требований общества к личности.
3. Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
4. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
5. Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как

одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- развивать традиции патриотического, нравственного, краеведческого воспитания учащихся школы;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны.

Итогом реализации данного проекта должно стать формирование духовно-нравственной, подлинно толерантной личности, ибо толерантность нельзя рассматривать только в этнокультурном контексте. Толерантность – высокий уровень духовного нравственного развития личности, определяющий гуманистический подход к решению жизненных и профессиональных задач.

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает 2 этапа.

I. Первый этап (2016-2018 годы). Этап создания условий и внедрения программы.

1.1. Анализ материальной базы с точки зрения определения возможностей для реализации направлений программы.

1.2. Анализ кадровых возможностей, степень готовности коллектива к преобразованиям.

1.3. Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления образовательных запросов.

1.4. Планирование реализации учебного плана школы с учетом введения ФГОС.

1.6. Определение элективных курсов, дополнительного образования.

1.7. Анализ и отбор учебных изданий, планируемых для использования в образовательном процессе.

1.8. Создание модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе реализации программы.

1.9. Определение механизма реализации основных направлений Программы .

1.10.Реализация проектов Программы.

II. Второй этап (2019-2021 годы). Реализация программы.

2.1. Оценка эффективности программы. Выявление недостатков в ее организации, коррекция.

2.2.Внедрение школьной системы мониторинга результативности реализации проектов Программы.

Риски и минимизация их влияния

Основные риски в процессе реализации данной Программы можно подразделить на следующие: маркетинговые, социально-экономические, технологические, финансово-экономические, форс-мажорные обстоятельства, которые можно минимизировать за счет проведения следующих мероприятий:

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению влияния
Маркетинговые риски		
Недостаточное удовлетворение образовательных запросов родителей и учащихся	Снижение востребованности образовательных программ	Повышение качества образовательных услуг. «Включение» родителей в совместную деятельность
Снижение мотивации педагогов в реализации проекта	Снижение качества образовательных услуг	Разработка программы стимулирования деятельности педагогов.
Социально- экономические риски		
Демографический спад	Уменьшение спроса на образовательные услуги	Повышение качества образовательных услуг. Организация общественных презентаций программы.
Обновление кадрового ресурса	Приостановка реализации программы.	Обучение резервистов
Технологические риски		
Внедрение новых образовательных технологий и ИКТ	Временное снижение эффективности реализации программы (увеличение временных и физических затрат на освоение)	Разработка мероприятий по стимулированию деятельности педагогов. Организация курсов повышения квалификации
Финансово - экономические риски		
Рост затрат на сервисное обслуживание техники	Снижение качества образовательных услуг	Рациональное планирование средств.
Рост затрат на расходные материалы	Снижение качества образовательных услуг	Введение режима экономии материалов. Привлечение внебюджетных источников финансирования.
Форс- мажорные обстоятельства		
Отмена занятий по причине	Невозможность решать	Уменьшения масштаба

чрезвычайных ситуаций (техногенных, природных...)	поставленные задачи и достичь запланированных результатов.	проводимых мероприятий. Организация дистанционного обучения учащихся и управления деятельностью учреждения
--	--	--

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организационное обеспечение реализации проектов Программы			
Диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей в рамках проектов Программы	Сентябрь-декабрь 2016г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Определение социальных образовательных запросов
Анализ состояния ресурсного обеспечения реализации проектов Программы	Сентябрь-декабрь 2016г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Оптимизация условий реализации Программы
Информационное обеспечение реализации Программы	Сентябрь-декабрь 2016г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Информационные ресурсы, связи школы со специалистами по вопросам Программы
Подготовка педагогического коллектива к реализации программы	Сентябрь-май 2016-2017 г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Создание планов работы учителей по реализации Программы
Создание рабочих групп по реализации проектов	Февраль 2017г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Приказ о создании рабочих групп
Реализация основных и дополнительных образовательных программ	ежегодно	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Основные и дополнительные образовательные программы
Проведение заседаний Управляющего Совета	1 раз в триместр постоянно	Председатель Совета	Решения Совета
Заседания рабочих групп по реализации проектов	1 раз в месяц	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп
Педагогические советы по вопросу реализации Программы	Ежегодно	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Протоколы педагогических советов, решения по корректировке планов реализации проектов /программы
Осуществление мероприятий по укреплению и развитию материальной базы школы			
Обеспечение учебниками, учебными, методическими пособиями в рамках реализации проектов программы	В течение 2016-2021 гг.	Управляющий совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Обеспеченность учащихся и учителей учебной литературой
Пополнение библиотечного фонда художественной, справочной и научной литературой	В течение 2016-2021 гг.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие библиотечного фонда современным требованиям

Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение 2016-2021 гг.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие оснащения требованиям ФГОС
Научно-методическое обеспечение мероприятий в рамках проектов Программы			
Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «круглых столов» для педагогов	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Повышение квалификации учителей
Разработка учебных планов, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования с учетом проектов Программы	В течение 2016-2021 гг.	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Реализация Программы
Создание диагностических карт для определения профессиональных затруднений учителей в условиях работы по Программе	В течение 2016-2021 гг.	Администрация, педагогический коллектив	Инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений учителей
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	По мере необходимости	Руководители рабочих групп	Готовность педагогов к работе в инновационном режиме
Разработка системы оценки эффективности проектов	В течение 2016-2021 гг.	Управляющий Совет, администрация.	Система оценки эффективности проектов
Разработка системы контроля за реализацией Программы	В течение 2016-2021 гг.	Управляющий Совет, Директор школы, администрация.	Система контроля за реализацией Программы
Анализ результатов работы	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Мониторинг

6. МЕХАНИЗМ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Механизм реализации программы

Программа включает в себя стратегию инновационного развития ГБОУ Школа №1770. Управляющий Совет согласовывает участие образовательной организации в реализации инновационных образовательных проектов.

Внутреннее управление

Стратегическое управление осуществляет директор школы и Управляющий совет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1770» (далее – УС) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы, реализующий демократический и государственно-общественный характер управления ОО. Решения УС, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя ОО (далее – Директор), его работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) по реализации Программы школы.

Директор совместно с Управляющим Советом организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно-методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно-правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов.

Тактическое управление.

Заместители директора школы по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Уровень реализационного управления.

УС согласовывает образовательную программу ОО, включая содержание компонента образовательной организации, профилей обучения, утверждает программу развития образовательной организации;

Классные руководители, учителя, психолог, библиотекарь входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы.

Основными направлениями их деятельности являются: определение целей и задач работы школы по реализации Программы; выявление оптимальных форм его организации; оказание помощи заместителям директора школы и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатами реализации программы станут:

1. Положительная динамика качества образования
2. Ежегодное увеличение охвата учащихся, их родителей дополнительными образовательными услугами;
3. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
4. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования;
5. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
6. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
7. Рост ресурсообеспеченности школы.
8. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
 - в сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
 - в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
 - способность и готовность к семейной жизни;
 - в сфере культурно-досуговой деятельности:
 - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия:

профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы школы предполагает:

- формирование системы мониторинга всех уровней образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и учащихся;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение учащихся приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации учащихся основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию обучающихся.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Школа – открытое, доступное безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.

Педагоги:

- обладают высоким уровнем профессиональной культуры;
- строят образовательный процесс на основе результатов анализа реализации Программы развития школы на период с 2016 по 2021 годы, психолого-педагогического и иных мониторингов процессов развития личности обучающихся и ученических коллективов;
- владеют здоровьесберегающими, гуманистическими, природосообразными, информационно-коммуникационными и иными инновационными образовательными технологиями;
- легко ориентируются в инновациях, современных педагогических психологических исследованиях, политических и социально-культурных процессах;
- на высоком уровне владеют современными информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в своей

образовательной практике;

- реализуют демократический стиль общения с детьми и их родителями (законными представителями), вовлекают их в образовательный процесс как равных партнеров, разделяющих успех и ответственность за результат воспитания и обучения.

Обучающиеся:

- обладают высоким уровнем мотивации к обучению, перспективам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность;
- обладают коммуникативными навыками и умениями на русском и английском языках (ведут диалог, участвуют в дискуссии, активно слушают, выступают по теме);
- обладают интеллектуальными умениями;
- владеют способами и приемами самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- владеют приемами и способами здоровьесберегающей, учебно-исследовательской и проектировочной деятельности;
- обладают активной жизненной позицией гражданина современного общества, высоким уровнем толерантного сознания и поведения;
- отличаются высоким уровнем духовно-нравственного развития.

Родители (законные представители):

- разделяют ответственность за процесс воспитания и обучения с педагогами и обучающимися;
- находятся в тесном творческом конструктивном сотрудничестве с остальными участниками образовательного процесса;
- понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность, организуют деятельность по сохранению и укреплению здоровья своих детей, прививают навыки здорового образа жизни;
- поддерживают педагогический коллектив школы в достижении основных целей воспитания личности, связанных с формированием толерантного сознания и поведения, духовно-нравственного развития;
- понимают и принимают идею формирования системы гуманистических ценностей и способствуют их формированию у детей.

8. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Планируемый результат	Способ оценки
1	Программа, согласованная со всеми участниками образовательного процесса.	Входная диагностика, опрос родителей

2	Повышение квалификации учителей по вопросам Программы	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку по вопросам Программы; процент педагогов с высшей и первой квалификационными категориями
3	Создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов, банка методической и дидактической литературы.	Общее количество методических и дидактических пособий
4	Повышение внутренней мотивации учащихся к учению	Мониторинг мотивации учащихся
5	Совершенствование научно-методической и материально-технической базы.	Инвентаризация оборудования, приобретенного в рамках реализации Программы

Литература и информационные ресурсы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Послание Президента РФ Федеральному собранию от 30.11.2010 г.
3. Деловое администрирование. А.В. Иванов, Е.Н. Шимутина 2009г.
4. Школа, у которой учиться. Чернобай Е.Б., Молотков. 2016г.
5. Бойдел Т. Как улучшить управление организацией. Учебное пособие. — М.: АО «Ассиана», 2008.- 187с.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный портал Российского Образования www.edu.ru
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Специализированный портал «Здоровье и образование» <http://www.valeo.edu.ru>
10. Федеральный портал по дополнительному образованию детей <http://www.vidod.edu.ru>
11. Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>
12. Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.libnet.ru/education/lib/>
14. Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru>
15. Сетевое объединение методистов на сервере Федерации Интернет образования
СОМ <http://som.fio.ru>
16. Хранилище методических материалов <http://method.altai.rcde.ru>

17. Все образование Интернета <http://www.alledu.ru>
18. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>
19. Социально-гуманитарное и политологическое образование
<http://www.law.edu.ru>
20. Сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru
21. Страна Мастеров: учебный, дидактический сайт. Официально внесен в новую версию учебников по технологии, согласно новым стандартам
<http://stranamasterov.ru>