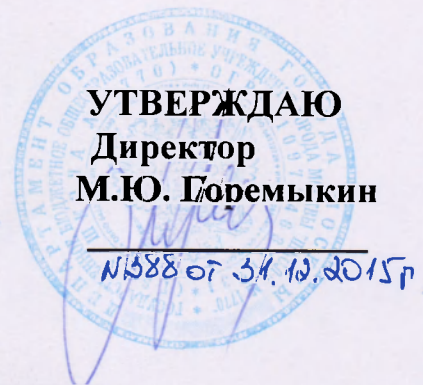


**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
Протокол № 16  
от «20» декабря 2015 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
№ 6 от «14» ноября



**Положение об организации психолого-педагогического  
сопровождения ребенка с ОВЗ  
в условиях инклюзивного образования**

**1 Общие положения**

- 1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе разработано в соответствии:
- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012;
  - Уставом ГБОУ Г.Москвы Школа № 1770;
  - Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);
  - Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;
  - Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
  - Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
  - Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
  - Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования";
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН



- 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
  - Устав ГБОУ Школа №1770;
  - Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Школа №1770

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола ЦПМПК и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется на основании заключения ЦПМПК, которое действительно на уровень образования.

1.5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Работу психолого-педагогического консилиума (ППК);
- Выполнение рекомендаций ППК;
- Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- Оказание психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

1.6. Содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в:

- Снятию нервно-психического напряжения;
- Развитию психических функций;
- Формированию коммуникативных навыков.

1.7. Логопедическое сопровождение для детей с тяжелыми нарушениями речи направлено на выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.



1.8. Содержание социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Определение специфики социального окружения, влияющего на процесс развития личности;
- Проведение мероприятий по социальной адаптации вновь прибывших учащихся;
- Осуществление контроля за процессами адаптации, обучения учащихся;
- Организацию правового воспитания;
- Выявление и диагностика фактов асоциального поведения и обеспечения его своевременной коррекции;
- Профилактика социальной дезадаптации.

1.9. Ответственный специалист за психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья назначается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

1.10. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: воспитатели, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.11. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.



### **3. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

3.1 Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.10. данного Положения.

3.2. Из состава специалистов выбирается координатор деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка, который синхронизирует работу специалистов, обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами, осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, проводит анализ процесса сопровождения.

### **4. Основные направления деятельности:**

4.1. Организационная деятельность

4.2. Психосоциальная диагностика

4.3. Коррекционно-развивающаяся работа

4.4. Консультирование

4.5. Просвещение и профилактика

4.6. Методическая работа

4.7. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

### **5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:**

5.1. Годовой план работы.

5.2. Списки учащихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса, документы по индивидуальному сопровождению учащихся.

5.3. Циклограммы специалистов.

5.4. Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.

5.5. Журнал обследования устной и письменной речи.

5.6. Список обучающихся, зачисленных на логопедическую коррекцию.

5.7. Годовой отчет.

5.8. Программы коррекционно-развивающих занятий.

### **6. Организация образовательного процесса.**

6.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а так же образовательные программы специальной (коррекционной) направленности.

6.2. Содержание образования детей с ограниченными возможностями, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

6.3. Возможны следующие варианты индивидуального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое.

6.4. Выбор варианта обучения осуществляется образовательным учреждением на основании рекомендации ЦПМПК с согласия родителей (законных представителей).



- 6.5. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогов, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.
- 6.6. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.
- 6.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка ЦПМПк, заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.
- 6.8. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ЦПМПк комиссии об образовательной программе. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным программам, разработанным образовательным учреждением в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.
- 6.9. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации ЦПМПк. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.
- 6.10. Выпускники образовательного учреждения, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование в форме индивидуального обучения получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.
- 6.11. Образование детей с ограниченными возможностями осуществляется по индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ППк на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ЦПМПк, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.
- 6.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.
- 6.13. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.

## **7. Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения**

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

## **8. Кадровое и материально-техническое обеспечение.**

8.1. Образование детей с ограниченными возможностями осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения в соответствии с рекомендациями ЦПМПк, ППк.

